

# Gedrag

## Goed gedrag... elke dag!

Op Mikado streven we er naar om onze kinderen een gelukkige tijd op de basisschool te bieden. Door een gevoel van geluk zal het plezier in school toenemen. Je gelukkig voelen op onze school wordt mede bepaald door gevoel van veiligheid. Een veilige omgeving is een voorwaarde om je ergens op je gemak te voelen. In dit document beschrijven we op welke manier we werken aan een veilige en prettig schoolklimaat op onze school.

### **Mikado, een unieke basisschool!**

Vanuit onze grondgedachte: "Iedereen is welkom op Mikado ongeacht je cultuur of geloofsovertuiging" beseffen we dat kinderen onze school instappen vanuit verschillende opvoedingsstijlen en gedachten. Iedereen heeft zijn eigen normen en waarden met daaraan gekoppeld hun eigen regels. Zonder dit uit het oog te verliezen, hebben we als school een gedragsprotocol opgesteld waarin we beschrijven op welke manier we met elkaar omgaan op Mikado. Dat kunt u hieronder lezen.

### **Uitgangspunten voor een fijn en veilig schoolklimaat:**

Op Mikado hebben we 5 uitgangspunten die wij belangrijk vinden:

- 1. Je mag er zijn!**
- 2. Zorg voor elkaar!**
- 3. Samenwerken!**
- 4. Plezier voor iedereen!**
- 5. Succes vieren!**



### **Hoe willen we bovenstaande realiseren?**

Het bovenstaande is gemakkelijk op papier te beschrijven, maar vraagt vooral vaardigheden en stabiliteit in het handelen van iedereen die uw kind begeleidt. Hoe willen we ervoor zorgen een veilige school voor uw kind te zijn?

#### **A. Door te investeren in "het kennen van de kinderen"**

Een van de belangrijkste pijlers rondom werken aan gedrag is "de relatie". Als leerkracht moeten we een relatie opbouwen met het kind. Deze relatie is nodig om vanuit "een band met het kind" te kunnen werken aan een evt. gedragsverandering. We leren onze kinderen kennen door:

1. Een goede groeps- en individuele overdracht tussen leerkrachten op het eind van het schooljaar. In dit gesprek wordt naast de didactische vaardigheden ook uitgebreid stilgestaan bij de gedragsvaardigheden. Evt. gedragsbijzonderheden worden besproken. Goed werkende aanpakken worden doorgegeven.
2. Vanuit dit gesprek worden de gedragsbijzonderheden van leerlingen ook vastgelegd, beschreven in Parnassys en in de groepsmap opgenomen. (bijv. lln. met gerichte gedragsproblematiek als ASS, ADHD, PDD NOS enz.)
3. De eerste schoolweken ervaart de leerkracht de kinderen in zijn/haar groep zelf. Bij evt. bijzonderheden vindt er overleg plaats met de vorige groepsleerkracht.
4. Er wordt, waar mogelijk, met regelmaat gepolst hoe het met een kind uit de groep gaat.
5. We blijven vooral ook positieve zaken zien en benoemen. We gaan uit van de feedback gedachte van 3:1 (3x positief t.o.v. 1x aandacht voor)
6. Ouders worden betrokken waar het gaat om kindgerichte gedragsaanpak. Immers zij zijn ervaringsdeskundige omtrent hun kind, kunnen dus veel input leveren en zijn een belangrijke partij voor het welslagen van een ingezet traject. (bijv. door middel van een kennismakingsgesprek bij de start van een nieuw schooljaar)



## **B. Door principe van geweldloze communicatie in onze school toe te passen.**

Als leerkracht willen we onze leerlingen tegemoet treden vanuit het principe van de “geweldloze communicatie”. Dit houdt in dat we in ons communiceren steeds te werk willen gaan vanuit de volgende stappen:

### **1. Waarnemen zonder oordeel:**

Als leerkracht observeren we veel, zien en horen veel, krijgen informatie van leerlingen, ouders en teamleden. Belangrijk is om aan deze informatie geen direct oordeel te hangen.

### **2. Gevoelens herkennen en uiten:**

Herken en onderken je eigen emoties bij een waarneming. Neem de tijd om deze emotie te neutraliseren. Geef daarna neutraal (dus zonder je eigen emotie) aan wat je waarneemt en wat dat met je doet.

### **3. De behoefte van jezelf en de ander:**

Benoem vervolgens de behoefte bij jou en/of de groep.

### **4. Verzoek in plaats van eisen:**

Geef duidelijk aan wat het gewenste gedrag is dat je van de leerling/groep verwacht.

### **Voorbeeld:**

1) Een leerling wiebelt op zijn stoel.

2) Ik vind dat storend voor de medeleerlingen.

3) Het is fijn dat het rustig is in de klas.

4) Ik spreek de verwachting uit dat de leerling rustig op zijn stoel gaat zitten.

Vanuit bovenstaande communicatie geven we het goede voorbeeld aan onze leerlingen hoe we met elkaar willen communiceren. We zijn er ons steeds van bewust dat dit niet gemakkelijk is, immers ook wij zijn mensen met onze eigen emoties. Toch omarmen we bovenstaand gedachtegoed als basis voor onze communicatie met elkaar en onze groep.

### **Aanpak op Mikado: Ik, Jij, Wij...**

Schoolbreed werken we met onze leerlingen vanuit het principe “Ik, Jij, Wij”. Daarmee gaan we ervan uit dat het gewenste gedrag steeds eerst bij jezelf begint.

#### **de IK:**

- Ik zorg ervoor dat ik me houd aan de gemaakte regels en/of afspraken.
- Ik ben steeds verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag.
- Ik accepteer de consequenties bij overtreding van regels en/of afspraken.
- Ik ben ook diegene die mijn gedrag kan veranderen als IK dat wil.
- Ik kan een ander aanspreken op gedrag als ik zelf het goede doe.

Vanuit de “goede Ik” verspreiden we dit gedrag naar..

#### **JIJ:**

- Ik vind het fijn dat JIJ je ook houdt aan de gemaakte afspraken.

Dat vind ik fijn en zo werken we aan een..

#### **WIJ-gevoel:**

- Samen zijn wij verantwoordelijk voor een fijne sfeer in onze groep.



Vanuit deze uitgangspunten hebben we een aantal duidelijke en positieve regels opgesteld waar we op onze school waarde aanhechten en waar we steeds op wijzen:

### **Ganggedrag:**

We hanteren voor het naar binnen/buiten gaan de volgende uitgangspunten:

- 1) We wandelen op de gang.
  - 2) We geven elkaar ruimte op de gang.
  - 3) We praten en werken rustig.
  - 4) Materialen houden we vast.
- (Dit is ook in onze gangen visueel gemaakt!)

### **Werkgedrag op de gang:**

Voor het werken op de gang hanteren we de volgende uitgangspunten:

- 1) Je hebt alles bij je wat je nodig hebt voor je taak.
- 2) Bij het werken op de gang blijven we op onze plek.
- 3) We werken op rustig niveau op de gang.
- 4) We zijn bezig met onze taak die we hebben te doen.



### **Pleingedrag:**

- 1) Iedereen heeft het recht om mee te spelen en plezier te hebben.
- 2) We zorgen voor de veiligheid voor jezelf en die van een ander.
- 3) We spelen met de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.
- 4) We spelen alleen op de plekken waar dat mag.

Als school zijn we een plek waar veel mensen bij elkaar komen. Een plek waar we het samen zo prettig mogelijk willen hebben en zo plezierig mogelijk met elkaar omgaan. Echter, ook op onze school zal er soms ongewenst en/of ontoelaatbaar gedrag plaatsvinden. Hieronder beschrijven we wat we hieronder verstaan en hoe we daarop reageren:

### **Ongewenst gedrag:**

- fysiek geweld: Schoppen en/of slaan naar medeleerling of leerkracht
- taalgebruik: Gebruiken van scheldwoorden en/of brutaal gedrag leerling of leerkracht  
Het schelden/praten in een andere dan de Nederlandse taal.
- vernieling: Vernielen van schoolmeubilair/gooien met spullen of poging daartoe.  
(vervolg stap 3)
- vernieling: Vernielen van spullen van een medeleerling. (vervolg stap 3)
- diefstal: Ongevraagd meenemen van spullen van een ander of school.  
(vervolg stap 3)

We streven naar een school waar hierboven beschreven gedrag zo min mogelijk voorkomt. Bij het terugdringen van ongewenst gedrag hanteren we de incident-registratie en handelen we daarnaar.

### **Incidentregistratie:**

Bij signalering van bovenstaand gedrag hanteren we als school de volgende afhandeling, uiteraard met inachtneming van de leeftijd van het kind:

### **Afhandeling:**

- 1) Bij 1e incident volgt een gesprek met betreffende leerling na schooltijd.  
consequentie: Excuses aanbieden aan slachtoffer. (gezamenlijk)
- 2) Bij 2e incident: zie stappen bij 1

- 3) Bij 3e incident: volgt een gesprek met betreffende leerling na schooltijd.  
consequentie: Excuses aanbieden aan slachtoffer. (gezamenlijk)  
sanctie: Kind krijgt een gepaste straf. (bijv. een dag binnenblijven en/of nablijven)  
We nemen contact op met ouders, lichten hen in en benoemen de strafmaat.
- 4) Bij 4e incident nodigt school ouders uit voor een gesprek over het terugkomende gedrag en maken gerichte afspraken (plan van aanpak) met ouders in deze. (Informereren van MT m.b.t. lezen van registratie)  
consequentie: Excuses aanbieden aan slachtoffer. (gezamenlijk)  
sanctie: Kind krijgt een gepaste (zwaardere) straf. (bijv. een dag binnenblijven en/of nablijven)
- 5) Naar aanleiding van de evaluatie bij stap 4 (plan van aanpak), worden er indien nodig vervolgstappen ondernomen (externen, directie).

***Pesten en Cyberpesten:***

Mocht het hierboven beschreven gedrag langere tijd en steeds op eenzelfde persoon zijn gericht, dan kunnen we spreken van pestgedrag. Ook dit accepteren we op onze school niet. Hiervoor hebben we aparte protocollen opgericht. Voor meer informatie hierover, verwijzen we naar het pest- en cyberpestprotocol.

*In dit protocol hebben we beschreven op welke manier we het op onze school prettig willen houden. Daarvoor zijn we samen verantwoordelijk. U als ouders en wij als school hebben hetzelfde belang, namelijk dat uw kind zich goed voelt op Mikado. Samen zijn we het voorbeeld voor uw kind en samen zoeken we oplossingen waar nodig. Mocht u vragen hebben n.a.v. dit protocol neem dan gerust contact op met school.*

*Team Mikado*